

**ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ
ΣΤΗΝ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ
“Educator Certified in Learning Difficulties Screening”**

SYLLABUS

©Vellum Global Educational Services A.E. 2015

Έκδοση 1.0

Εξεταστέα Ύλη 2015





Πνευματικά Δικαιώματα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί πνευματική ιδιοκτησία της Vellum Global Educational Services A.E. και όλα τα δικαιώματα είναι κατοχυρωμένα και προστατευμένα από την Ελληνική και Ευρωπαϊκή νομοθεσία.

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή του σχετικού εγγράφου, είτε μέρους είτε όλου, χωρίς την έγγραφη έγκριση της Vellum Global Educational Services A.E.. Η διάθεσή του επιτρέπεται μόνο ως αυτούσιου και για ενημερωτικούς σκοπούς.

Αποκήρυξη Ευθυνών

Η Vellum Global Educational Services A.E. προετοιμάζοντας το παρόν σχήμα πιστοποίησης και διενεργώντας συστηματικούς ελέγχους ώστε να καλύπτει την εγκυρότητα του περιεχομένου του, καμία ευθύνη δεν φέρει για οποιαδήποτε ζημία προκύψει από την χρήση του παρόντος είτε κατά τμήμα είτε κατά όλο.

Το περιεχόμενο του παρόντος είναι δυνατόν να τροποποιηθεί ή καταργηθεί όποτε κριθεί απαραίτητο, και χωρίς προηγούμενη ενημέρωση.

Εξεταστέα Ύλη

Η εξεταστέα ύλη ανακοινώνεται στο δικτυακό τόπο της Vellum Global Educational Services A.E., www.cambridge-vellum.gr, ο οποίος είναι και ο μόνος που αναγνωρίζεται από την εταιρεία ως σημείο ενημέρωσης των ενδιαφερομένων.



Περιεχόμενα

| | |
|---|---|
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ..... | 3 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ | 5 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ..... | 8 |



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 «Πιστοποιημένος Εκπαιδευτής στην Ανίχνευση Μαθησιακών Δυσκολιών» της Vellum

Ο Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που έχει εξειδικευθεί στην Ανίχνευση των Μαθησιακών Δυσκολιών γνωρίζει τις βασικές έννοιες των Μαθησιακών Δυσκολιών, την αιτιολογία, τα συμπτώματα, τις βασικές θεωρίες και τις μεθόδους αξιολόγησης των συγκεκριμένων δυσκολιών. Ασχολείται με την αποτελεσματική διδασκαλία των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες γεγονός που αποτελεί σήμερα ένα διαρκές ζητούμενο, που γίνεται επιτακτική ανάγκη στο χώρο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Η παρούσα ειδικότητα μπορεί να ασκηθεί σε διαφορετικά επαγγελματικά περιβάλλοντα όπως τάξεις γενικής εκπαίδευσης, τμήματα ένταξης, τμήματα παράλληλης στήριξης, ειδικά σχολεία, κέντρα εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες κλπ. Ο μεγάλος αριθμός των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες καθιστά την εν λόγω ειδικότητα περιζήτητη.

Ο εκπαιδευτικός που έχει εξειδικευθεί στην Ανίχνευση των Μαθησιακών Δυσκολιών βασιζόμενος στις ιδιαίτερες ανάγκες και δυνατότητες του κάθε παιδιού και λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες της εκάστοτε εκπαιδευτικής δομής είναι σε θέση μόνος του ή και σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς και επιστήμονες άλλων ειδικοτήτων να αναγνωρίζει:

- τις κατηγοριοποιήσεις των μαθησιακών δυσκολιών
- τα γενικά χαρακτηριστικά των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες
- τις δυσκολίες που συνυπάρχουν με τις μαθησιακές δυσκολίες και
- την έγκαιρη ανίχνευση των μαθησιακών δυσκολιών

Απαραίτητες προϋποθέσεις για τη συμμετοχή στις εξετάσεις απόκτησης του Πιστοποιητικού είναι:

- η κατοχή πτυχίου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης,
- η πιστοποιημένη καλή γνώση μιας επίσημης γλώσσας της Ευρωπαϊκής Ένωσης και
- η γνώση χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών (επεξεργασία κειμένου, υπολογιστικά φύλλα, υπηρεσίες διαδικτύου, χρήση Η/Υ και διαχείριση αρχείων).



Η παρούσα Πιστοποίηση εξετάζει τις βασικές δεξιότητες και τα εφόδια τα οποία οφείλει να κατέχει ο υποψήφιος ώστε να εκτελεί απρόσκοπτα τα καθήκοντα που απορρέουν από την ενασχόληση του σε αντίστοιχες εκπαιδευτικές δομές.

Ο υποψήφιος καλείται στα πλαίσια της εξεταστικής διαδικασίας να απαντήσει σε 30 (τριάντα) ερωτήσεις κλειστού τύπου (πολλαπλών επιλογών) σε 45 λεπτά και το ποσοστό επιτυχίας ορίζεται σε 70%.



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

2.1 Σκοπός

Σκοπός του Πιστοποιητικού είναι η εξέταση του Εκπαιδευτή, σε σαφώς καθορισμένες γνώσεις και δεξιότητες που τον καθιστούν ικανό να ανταπεξέλθει στο έργο της Ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών. Ο Εκπαιδευτής οφείλει να ασκεί τα καθήκοντά του, εφαρμόζοντας πάντα τους κανόνες που διέπουν την εκάστοτε εκπαιδευτική δομή, σεβόμενος τη μοναδικότητα και τη διαφορετικότητα του κάθε μαθητή. Αντίστοιχα, ο ρόλος του στη γενικότερη λειτουργία της τάξης του και της εκπαιδευτικής ομάδας κρίνεται ιδιαίτερα σημαντικός.

2.2 Ομάδα στόχος

Το πιστοποιητικό ενδείκνυται για τη στοχευόμενη αξιολόγηση:

- Εκπαιδευτικών που έχουν πρόσφατα αποκτήσει το πτυχίο τους.
- Εκπαιδευτικών, οι οποίοι δεν έχουν κάποια εξειδίκευση στις Μαθησιακές Δυσκολίες.
- Ανέργων, φοιτητών ή αποφοίτων Α.Ε.Ι., οι οποίοι ενδιαφέρονται να σταδιοδρομήσουν σε θέσεις γενικής και ειδικής εκπαίδευσης.

2.3 Δομή του Πιστοποιητικού

Το πιστοποιητικό «Πιστοποιημένος Εκπαιδευτής στην Ανίχνευση Μαθησιακών Δυσκολιών» της Vellum είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να αξιολογεί τις δεξιότητες των υποψηφίων στα παρακάτω αντικείμενα:

- Βασικές έννοιες των μαθησιακών δυσκολιών
- Δυσκολίες στο γνωστικό τομέα
- Δυσκολίες στο μαθησιακό τομέα
- Δυσκολίες που συνυπάρχουν με τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
- Βασικές αρχές ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών στην Προσχολική Ηλικία
- Βασικές αρχές Ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών στη Σχολική ηλικία
- Συμπτώματα μαθητών με Διαταραχή της Ανάγνωσης
- Συμπτώματα μαθητών με Διαταραχή της Γραπτής Έκφρασης
- Συμπτώματα μαθητών με διαταραχή των Μαθηματικών
- Μέσα Ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών
- Βασικές αρχές ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών

- Εκπαιδευτική αξιολόγηση
- Συνεργασία με συναδέλφους
- Συνεργασία με τη διεπιστημονική ομάδα
- Επικοινωνία και συνεργασία με την οικογένεια

Ο υποψήφιος καλείται στα πλαίσια της εξεταστικής διαδικασίας να απαντήσει σε 30 (τριάντα) ερωτήσεις κλειστού τύπου (πολλαπλών επιλογών) σε 45 λεπτά και το ποσοστό επιτυχίας ορίζεται σε 70%.

Στις περιπτώσεις υποψηφίων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ορισμένες από τις οποίες αναφέρονται και στο Ν.3699/2008 (ΦΕΚ 199Α), η εξέταση διεξάγεται κατά περίπτωση όπως περιγράφεται πιο κάτω.

Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει ο υποψήφιος:

1. Να ενημερώσει έγκαιρα το εξεταστικό κέντρο, για να προβεί στις απαραίτητες ενέργειες ως προς τον ειδικό εξοπλισμό που ίσως χρειαστεί να προμηθευτεί, για τον δεύτερο επιτηρητή που θα πρέπει να ορισθεί, καθώς και για την εύρεση ή τον ορισμό του κατάλληλου ατόμου που θα λειτουργήσει ως βοηθός/γραφέας, ο οποίος δεν θα πρέπει να είναι ο καθηγητής του τμήματος.
2. Να προσκομίσει βεβαίωση που χορηγείται με γνωμάτευση Υγειονομικής Επιτροπής ή από Κρατικό Νοσηλευτικό Ίδρυμα ή από το αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο, στην οποία πρέπει να αναγράφεται η πάθηση.

Συγκεκριμένα οι εξεταζόμενοι:

α. που έχουν σοβαρά προβλήματα ακοής (βαρήκοοι) σε ποσοστό 67% και πάνω εξετάζονται κανονικά με την παρουσία ατόμου που γνωρίζει τη νοηματική μέθοδο για την παροχή οδηγιών και διευκρινίσεων προς τον εξεταζόμενο.

β.1 που έχουν ποσοστό αναπηρίας στην όρασή τους τουλάχιστον 67% ή είναι αμβλύωπες με ποσοστό αναπηρίας στην όρασή τους τουλάχιστον 67%, ή

β.2 έχουν κινητική αναπηρία τουλάχιστον 67% μόνιμη ή προσωρινή που συνδέεται με τα άνω άκρα, ή

β.3 πάσχουν από σπαστικότητα των άνω άκρων, ή

β.4 πάσχουν από κάταγμα ή άλλη προσωρινή βλάβη των άνω άκρων που καθιστά αδύνατη τη χρήση τους για γραφή, ή

εξετάζονται σε ξεχωριστή αίθουσα με τη βοήθεια βοηθού/γραφέα. Ο βοηθός γραφέας διαβάζει τις ερωτήσεις και πληκτρολογεί τις απαντήσεις του εξεταζόμενου.

Στους μαθητές των περιπτώσεων β.1 έως β.4 παρέχεται επιπλέον χρόνος εξέτασης 30 λεπτών και αν χρειαστεί μικρό διάλειμμα.



Για τους μαθητές της περίπτωσης β.1 αν δεν υπάρχει εγκατεστημένο ειδικό λογισμικό (Screen magnification software) τότε μπορούν να χρησιμοποιήσουν επίσης από τα Βοηθήματα των Windows τον Μεγεθυντικό φακό.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

3.1.1 Ανίχνευση των Μαθησιακών Δυσκολιών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Η ενότητα έχει σχεδιαστεί με σκοπό να εξετάσει το θεωρητικό υπόβαθρο του υποψηφίου αναφορικά με τις εισαγωγικές έννοιες για τις Μαθησιακές Δυσκολίες, την Κατηγοριοποίηση και την Ανίχνευσή τους.

1. Εννοιολογικές Διασαφηνίσεις
 - 1.1 Η έννοια του όρου «μάθηση»
 - 1.2 Τύποι και είδη μάθησης
 - 1.3 Η έννοια του όρου «Μαθησιακές Δυσκολίες»

2. Χαρακτηριστικά των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες
 - 2.1 Γενικά χαρακτηριστικά
 - 2.2 Γνωστικός τομέας
 - 2.3 Μαθησιακός τομέας
 - 2.4 Ψυχοκοινωνικός τομέας

3. Γνωστικές δυσλειτουργίες και Μαθησιακές Δυσκολίες
 - 3.1 Οπτική επεξεργασία
 - 3.2 Ακουστική επεξεργασία
 - 3.3 Μνήμη
 - 3.4 Αυτοματισμός
 - 3.5 Φωνολογική επεξεργασία
 - 3.6 Ρυθμός
 - 3.7 Μεταγνωστικές δεξιότητες

4. Λειτουργίες της Μάθησης
 - 4.1 Δυσκολίες στην Ανάγνωση
 - 4.2 Δυσκολίες στη Γραπτή έκφραση
 - 4.3 Δυσκολίες στα Μαθηματικά

5. Συνυπάρχουσες Δυσκολίες
 - 5.1 Δυσκολίες στη συμπεριφορά

- 5.2 Κινητικές δυσκολίες
- 5.3 Δυσκολίες στη σειροθέτηση και στον προσανατολισμό
- 5.4 Ψυχοκοινωνικές δυσκολίες

- 6. Εκτίμηση των Μαθησιακών Δυσκολιών
 - 6.1 Εισαγωγή
 - 6.2 Έννοια και σημασία της αξιολόγησης
 - 6.3 Αξιολόγηση για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας
 - 6.4 Αξιολόγηση για τα παιδιά σχολικής ηλικίας

- 7. Στρατηγικές αξιολόγησης
 - 7.1 Παρατήρηση του μαθητή στην τάξη
 - 7.2 Συνέντευξη με το μαθητή
 - 7.3 Συνέντευξη με τους ενήλικες
 - 7.4 Αξιολόγηση της νοημοσύνης
 - 7.5 Αξιολόγηση και εκτίμηση των μαθησιακών δεξιοτήτων
 - 7.6 Αξιολόγηση των γνωστικών διεργασιών
 - 7.7 Αξιολόγηση της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής και της ψυχικής υγείας

- 8. Χρήση έντυπου υλικού
 - 8.1 Για την εκτίμηση δεξιοτήτων αναπτυξιακού τύπου
 - 8.2 Για την εκτίμηση δεξιοτήτων σχολικού τύπου
 - 8.3 Κατάλογος ελέγχου βασικών δεξιοτήτων
 - 8.4 Αυτοαξιολόγηση του μαθητή

- 9. Δυσκολίες στην ανάγνωση και κατανόηση κειμένου
 - 9.1 Έννοια και ορισμός των δυσκολιών της ανάγνωσης
 - 9.2 Εκτίμηση των δυσκολιών της ανάγνωσης

- 10. Δυσκολίες στη γραφή και στην ορθογραφία
 - 10.1 Εκτίμηση των δυσκολιών στη γραφή
 - 10.2 Εκτίμηση των δυσκολιών στην παραγωγή ιδεών και στη δόμηση γραπτής εργασίας.

- 11. Δυσκολίες στα μαθηματικά

- 11.1 Εισαγωγή
 - 11.2 Η εκτίμηση των δυσκολιών
 - 11.3 Οι αναπτυξιακές δεξιότητες στα μαθηματικά
 - 11.4 Δυσκολίες στη γραφή των αριθμών
 - 11.5 Η έννοια των μαθηματικών συμβόλων
 - 11.6 Αφηρημένες έννοιες και μαθηματικές πράξεις
 - 11.7 Δυσκολίες στην επεξεργασία των μαθηματικών προβλημάτων
12. Εκπαιδευτικός και αυτοσυναίσθημα του παιδιού με μαθησιακές δυσκολίες
- 12.1 Αλλαγή του αυτοσυναίσθηματος
 - 12.2 Πώς ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενισχύσει το αυτοσυναίσθημα του παιδιού
- 13 Εμπλοκή των γονέων
- 13.1 Εισαγωγή
 - 13.2 Η συνεισφορά των γονέων
 - 13.3 Στρατηγικές προσέγγισης των γονέων

3.1.2 Προτεινόμενη βιβλιογραφία

Τα προτεινόμενα συγγράμματα το όποια καλύπτουν το σύνολο της θεωρίας είναι τα παρακάτω.

- Φωτεινή Πολυχρόνη, Χρυσή Χατζηχρήστου, Άννα Μπίμπου (Επιμέλεια), Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, Δυσλεξία, Εκδότης: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2004, ISBN 978-960-442-549-5
- Κώστας Χρηστάκης, Ιδιαίτερες δυσκολίες και ανάγκες στο δημοτικό σχολείο, Εκδότης: Άτραπος, Αθήνα 2000, ISBN 960-8077-14-1